

2 生徒評価

★比較的高評価

評価3.5

- 10 学習道具を忘れずに授業に臨むことができた。(-0.2)
- 14 清掃活動は、時間いっぱいに取り組むことができた。(-0.1)
- 23 学級活動や学校行事等、皆と協力して頑張ることができた。(+0.1)

評価3.6

- 4 いつでも身なりを整えて学校生活を送ることができた。(±0)
- 15 係や日直・当番活動は、責任を持って頑張ることができた。(-0.1)
- 18 清掃用具や勉強道具等、ものを大切にあつかう事ができた。(-0.1)

★比較的低評価

評価2.8

- 22 ゴミ拾いや人の手伝いなど進んで奉仕作業ができた。(-0.1)

評価2.5

- 12 授業で、積極的に質問や発表することができた。(±0)
- 21 学校からのたより等は、その日で保護者に見せることができた。(-0.2)

評価2.2

- 6 朝活動や休憩時間など、進んで読書することができた。(-0.1)

考察

- 18 ①清掃用具や勉強道具等、ものを大切にあつかう事ができている。
- 4 ②いつでも身なりを整えて学校生活を送ることができている。
- 15 ③係や日直・当番活動、清掃活動など自分の役割を自覚して取り組んでいる。
- 23 ④学級活動や学校行事等、皆と協力して頑張っている。
- 12 ⑤授業で質問や発表を積極的に行えるよう、意図的な場面設定やその方法を丁寧に伝えるなど指導の工夫が必要である。
- 6 ⑥読書活動、ボランティア活動について改善に向けた具体的な取組を検討する必要がある。
- 22 ⑦学校からのたより等を、保護者に見せることを継続して呼びかける必要がある。

3 保護者評価

☆比較的高評価

評価3.5

- 5 子どもに、毎日朝食を食べる習慣が身についてきた。 (-0.1)

★比較的低評価

評価2.8

- 4 子どもは、早寝・早起きの習慣が身についてきた。 (+0.1)

評価2.7

- 9 子どもに、家校からのお知らせを保護者へ届ける習慣が身についてきた。 (±0)

評価2.5

- 8 子どもは、家庭学習の習慣が身に付いてきている。 (±0)

評価2.4

- 7 子どもは、読書の習慣が身についてしてきた。 (±0)

考察

- 5 ① 子ども、毎日朝食を食べる習慣が身についてきた。本校の課題である「不登校」への対応として引き続き「魅力ある学校づくり」に努めたい。
②早寝・早起きの習慣を身に付けさせるため啓発活動に取り組んでいく。
- 4 ③家庭学習、読書の習慣化など主体的に学ぶ力の育成について具体的な取組を検討する必要がある。
- 8 ④学校からのたより等を、保護者に届けることを継続して呼びかける必要がある。

4 対応策

- ①ボランティア活動や読書に関する評価は、比較的に低い。ボランティアの意義を考え、読書を啓蒙していく指導を職員で検討したい。
- ②各教科で家庭学習の取組をすることになっているが、生徒の習慣がついていないようである。授業と連動した宿題のだし方やタブレットドリルなどICTの活用についても継続する必要がある。
- ③清掃活動、係や日直などまじめに取り組んでいる生徒が多く、学習規律も身についている。課題に対して、継続して対話（グループ・ペア）しながら、解決策を探すなど主体的に学ぶ力を身に付けさせたい。